PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA DIGITAL INTERAKTIF BAHASA ARAB BERBASIS STUDENT CENTERED LEARNING (SCL) BAGI GURU SMP ISLAM AS-SHODIQ BULULAWANG MALANG

Moh. Fauzan[1*], Moh. Fery Fauzi[1], Kholisin[1]

[1]Departemen Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia
**Penulis korespondensi: fauzan.fs@um.ac.id*

ABSTRAK

Program pengabdian masyarakat ini merupakan bagian dari skema Program Kemitraan Masyarakat (PKM). Adapun tema pengabdian yang akan dilaksanakan berjudul "Pelatihan Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Student Centered Learning (SCL) Bagi Guru SMP Islam As-Shodiq Bululawang Malang". Pengabdian ini merupakan wujud kepedulian Departemen Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (DBA FS UM) terhadap warga masyarakat khususnya para guru di sekitar wilayah Universitas Negeri Malang. Dalam pelatihan ini, para peserta akan dibekali beberapa hal terkait pembuatan media digital interaktif bahasa Arab berbasis SCL. Adapun materi yang disampaikan yaitu: (1) Student Centered Learning Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran, (2) Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Berbasis SCL, (3) Media pembelajaran ChatGpt AI Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (kalam) Berbasis SCL, (4) Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis SCL Menggunakan Canva dan (5) Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis SCL Menggunakan Google Site. Lima materi tersebut akan disampaikan dalam 1 pertemuan, selanjutnya dilakukan pendampingan dalam pembuatan media interaktif berbasis presentasi oleh para peserta. Dalam pelatihan tersebut, peserta tidak hanya dituntut untuk memahami materi yang disampaikan oleh para pemateri, mereka juga dituntut untuk bisa membuat media digital dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran. Suatu kegiatan dinilai berhasil jika telah dirasakan manfaatnya secara langsung oleh peserta. Untuk mengetahuinya perlu adanya evaluasi. Adapun hasil evaluasinya sebagaimana berikut. 95% peserta menilai bahwa fasilitas yang diberikan sangat baik dan 5% menyatakan baik. 97,5% dari peserta menyatakan bahwa narasumber sangat menguasai apa yang disampaikan dan 2,5% menyatakan bahwa pemateri menguasai. 95% menyatakan bahwa narasumber sangat jelas dalam menyampaikan materinya dan 5% lainnya menyatakan jelas. 90% peserta menyatakan bahwa materi yang disampaikan sangat bermanfaat untuk inovasi pembelajaran dan 10% menyatakan bermanfaat.

Kata kunci: *pelatihan; media digital; bahasa Arab; Student Centered Learning; guru*

ABSTRACT

This community service program is part of the Community Partnership Program (PKM) scheme. The theme of the service to be implemented is "Training on Making Interactive Arabic Digital Media Based on Student-Centered Learning (SCL) for Teachers of As-Shodiq Islamic Middle School Bululawang Malang". This service is a manifestation of the concern of the Department of Arabic Literature, Faculty of Letters, State University of Malang (DBA FS UM) towards the community, especially teachers around the State University of Malang area. In this training, participants will be equipped with several tools for creating interactive Arabic digital media based on SCL. The materials presented are: (1) Student-Centered Learning (SCL) and its Application in Learning, (2) Arabic Language Proficiency Learning Based on SCL, (3) ChatGPT AI Arabic Speaking Proficiency Learning Media (kalam) Based on SCL, (4) Making Interactive Arabic Digital Media Based on SCL Using Canva, and (5) Making Interactive Arabic Digital Media Based on SCL Using Google Sites. The five materials will be delivered in 1 meeting, then mentoring will be provided in making

interactive presentation-based media by the participants. In the training, participants were not only required to understand the material presented by the presenters, but they were also required to be able to create digital media and be able to apply it in learning. An activity is considered successful if the benefits have been directly felt by the participants. To find out, an evaluation is necessary. The evaluation results are as follows. 95% of participants considered the facilities provided to be very good, and 5% said they were good. 97.5% of participants stated that the resource person had a very good grasp of what was presented, and 2.5% stated that the resource person had a good grasp. 95% stated that the resource person was very clear in delivering the material, and another 5% stated it was clear. 90% of participants stated that the material presented was very useful for learning innovation, and 10% stated it was useful.

Keywords: *training; digital media; Arabic language; Student-Centered Learning; teachers*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan bahasa Arab merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kurikulum yang diterapkan di lembaga pendidikan Islam, termasuk di Yayasan Pendidikan Islam (YPI) As-Shodiq Bululawang Malang (Baharum dkk, 2023). Penguasaan terhadap bahasa Arab tidak hanya berguna dalam memahami teks-teks agama Islam, seperti Al-Qur'an, Hadis dan kitab-kitab keislaman lainnya (Yusoff & Zakaria, 2024). Akan tetapi, juga sebagai sarana berbagi informasi dan komunikasi yang berkaitan dengan konteks keagamaan dan akademik. Namun, dalam pembelajaran bahasa Arab sering menghadapi berbagai tantangan, salah satunya kurang tersedianya media digital interaktif (Atisyah & Ilmiani, 2024).

Di era digital ini, seorang pendidik dituntut agar mampu mengembangkan dan memanfaatkan media digital (Rahma, Harjono & Sulistyo, 2023). Perkembangan teknologi yang begitu pesat terkait informasi dan komunikasi telah memberikan angin segar dalam pengembangan media digital interaktif (Faizah Fitria & Muthi, 2024). Media ini bisa meningkatkan gairah peserta didik dalam belajar dan menjadikan pembelajaran lebih menarik tentunya hal itu akan memotivasi peserta didik untuk giat belajar. Adanya media digital interaktif menjadikan bisa dirancang untuk menjadikan siswa lebih aktif dan bisa belajar mandiri yang berpusat pada peserta didik. Pendekatan ini kemudian dikenal dengan *Student Centered Learning* (SCL).

Pendekatan *Student Centered Learning* (SCL) atau pembelajaran yang berpusat pada siswa, khususnya melalui metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL), diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab (Salsabila, 2024). SCL atau Pembelajaran Berpusat pada Siswa merupakan pendekatan pendidikan yang menjadikan peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran. Dalam SCL, pendidik tidak lagi menjadi pengajar utama, akan tetapi berubah menjadi fasilitator untuk memantau jalannya pembelajaran (Khairunnas, 2024); (Rochmat, Maulaya & Avilya, 2022).

YPI As-Shodiq merupakan Yayasan yang memiliki perhatian lebih terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab diajarkan mulai jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Madrasah Ibtidaiyyah (MI) dan Sekolah Menengah Pertama Islam (SMPI). Namun sayang, dari hasil wawancara dengan 5 orang guru di Yayasan tersebut, media digital terkait Bahasa Arab sangat minim di 3 jenjang Pendidikan tersebut. Di samping itu ada 3 alasan lain kenapa pelatihan ini sangat diperlukan. Adapun penjelasannya sebagaimana berikut. Pertama, pelatihan tersebut sebagai upaya untuk membantu guru Yayasan tersebut untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dalam belajar. Kedua, ada sekitar 30 alumni dari sekolah di bawah naungan Yayasan ini yang melanjutkan studinya di Universitas Negeri Malang (UM). 20 di antaranya merupakan mahasiswa Departemen Sastra Arab. Tercatat ada 20 mahasiswa yang sudah lulus dari UM dan sisanya masih menimba ilmu di UM. itu menunjukkan adanya kontribusi besar sekolah ini bagi UM. Ketiga, sebagai wujud kepedulian dan

pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen Universitas Negeri Malang kepada para guru.

Perwakilan dari pengusul pelaksana pengabdian telah melakukan wawancara terhadap 5 guru yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam (YPI) As-Shodiq Kuwolu Bululawang Malang. Wawancara tersebut untuk menggali informasi terkait pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan oleh para guru di Yayasan tersebut. Adapun hasilnya sebagaimana berikut. Pertama, minat belajar siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab kurang. Kedua, penggunaan media digital interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat minim. Ketiga, Kemampuan siswa dalam memahami pelajaran kurang dikarenakan minimnya media digital. Keempat, kedisiplinan siswa dalam masuk kelas kurang, banyak siswa yang terlambat oleh karena itu ada sebagian pelajaran tidak bisa dimulai tepat waktu. Kelima, kemampuan guru dalam mengembangkan media digital interaktif secara mandiri minim. Dikarenakan sebagian guru tidak menguasai teknologi terbaru.

Untuk mengatasi masalah yang telah disebutkan, perlu adanya solusi konkrit. Adapun solusi yang ditawarkan adalah dengan melaksanakan pelatihan pembuatan media digital interaktif dan pemanfaatannya dalam pembelajaran. Ketika pengusul pengabdian menawarkan pelatihan tersebut, guru YPI As-shodiq sangat antusias dan sangat berharap pelatihan ini bisa didanai dan diadakan. Adanya pelatihan ini diharapkan bisa mendorong para guru yang berada di bawah naungan YPI As-Shodiq untuk berinovasi dengan cara membuat media interaktif secara mandiri, mampu mengembangkannya, dan mampu memanfaatkannya dalam pembelajaran. Produk dari pengembangan media interaktif yang akan dilatihkan nanti berupa *Power Point* interaktif, media interaktif berbasis *Flip Book*, media interaktif berbasis audio dan media interaktif berbasis audio visual. Adanya media interaktif tersebut diharapkan bisa meningkatkan minat belajar siswa dan kualitas pembelajaran.

2. METODE

Agar pelaksanaan kegiatan berjalan lancar dan baik ada 5 langkah yang telah dilakukan. Lima langkah tersebut, yaitu: persiapan, sosialisasi, pelatihan, pendampingan, dan implementasi (Fauzan, dkk, 2021); (Fauzan, Khasairi, Hanafi, & Basid, 2021). Adapun penjelasan 5 langkah tersebut sebagaimana berikut.



Gambar 1. Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini menggunakan beberapa metode. Adapun beberapa metode tersebut, yaitu: ceramah, tanya jawab, konsultasi, pembinaan, dan pendampingan. Ada 5 kegiatan yang akan dilaksanakan. Lebih jelasnya bisa dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 1. Bentuk Penyajian Materi Pelatihan

No	Materi	Metode	Media	Tujuan
1	*Student Centered Learning (CTL)* Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran oleh Dr. Kholisin, M.Hum	• Ceramah • Presentasi • Tanya jawab	• Makalah • PPT • LCD • Laptop	Memberikan pemahaman berkaitan dengan CTL dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab (PBA)
2	Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Berbasis *Student Centered Learning (CTL)* oleh Moh. Fauzan, S.Pd., M.Pd.I	• Ceramah • Presentasi • Tanya jawab	• Makalah • PPT • LCD • Laptop	Memberikan pemahaman berkaitan dengan CTL dan penerapannya dalam pembelajaran Kemahiran bahasa Arab

No	Materi	Metode	Media	Tujuan
3	Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Student Centered Learning* (CTL) Menggunakan Canva oleh Dr. Moch. Wahib Dariyadi, M.Pd	• Ceramah • Presentasi • Tanya jawab • Praktik pembuatan media interaktif untuk bahasa Arab menggunakan aplikasi *Az Screen Recorder*	• Makalah • PPT • LCD • Laptop	Membekali peserta dengan teori serta praktik penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan media digital dan penerapannya dalam PBA berbasis CTL
4	Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Student Centered Learning* (CTL) Menggunakan *Google Site* oleh Moch. Fery Fauzi, M.Pd	• Ceramah • Presentasi • Tanya jawab • Praktik pembuatan media interaktif untuk bahasa Arab menggunakan *Flip Book Maker*	• Makalah • PPT • LCD • Laptop	Membekali peserta dengan teori serta praktik penggunaan *Google Site* dan pemanfaatannya dalam PBA berbasis CTL
5	Media pembelajaran (ChatGpt AI) kemahiran bahasa arab (kalam) berbasis *Student Centered Learning* (CTL) oleh Muhammad Rizalul Furqon, S.Pd, Gr, M.Pd	• Ceramah • Presentasi • Tanya jawab • Praktik pembuatan media interaktif untuk bahasa Arab menggunakan *Screencast –O-Matic*	• Makalah • PPT • LCD • Laptop	Membekali peserta dengan teori serta praktik penggunaan (ChatGpt AI) dan pemanfaatannya dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis CTL

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam kegiatan ini ada 5 langkah yang telah dilaksanakan agar pelaksanaan kegiatan berjalan lancar dan terlaksana dengan baik. Lima langkah tersebut, yaitu: persiapan, sosialisasi, pelatihan, pendampingan, dan implementasi. Adapun penjelasan 5 langkah tersebut sebagaimana berikut.

Langkah pertama adalah persiapan. Dalam tahap persiapan perlu adanya diskusi dan koordinasi untuk mencapai kesepakatan (Lelloltery dkk, 2023); (Mahendra dkk, 2025). Dalam persiapan ketua pelaksana melakukan koordinasi dengan para anggota pelaksana. Koordinasi tersebut dilaksanakan pada tanggal 5 Mei 2025. Dalam koordinasi tersebut diputuskan beberapa hal, yaitu: waktu pelaksanaan kegiatan, beberapa materi yang disampaikan, para pemateri, serta beberapa informasi penting yang perlu dicantumkan dalam *flyer*. Waktu pelaksanaan kegiatan tersebut, disepakati pada hari Sabtu, 29 Juli 2023 pukul 08.00-15.00 WIB secara *offline*. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan tersebut, ada rangkaian kegiatan pendalaman yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 19 Juli 2025 pukul 08.00-15.00 WIB. Adapun *flyer* telah dihasilkan sebagaimana berikut.



Gambar 2. Flyer kegiatan

Langkah kedua adalah sosialisasi. Adanya sosialisasi diperuntukkan untuk memperkenalkan tujuan, manfaat, mekanisme pelaksanaan kegiatan pengabdian yang dilakukan (Zufriady dkk, 2023); (Telaumbanua, Hulu, & Laia, 2022). Untuk melaksanakan sosialisasi kegiatan, ketua pelaksana berkoordinasi langsung dengan Ketua Yayasan Pendidikan Islam (YPI) As-Shodiq. Awalnya kegiatan ini hanya diperuntukkan untuk guru-guru Sekolah Menengah Pertama Islam (SMPI) As-Shodiq, namun Ketua YPI As-Shodiq menyarankan agar kegiatan ini dilaksanakan untuk semua guru yang mengajar di Yayasan tersebut. Akhirnya Ketua Pelaksana dan Ketua Yayasan bersepakat, bahwa kegiatan ini diperuntukkan bagi semua guru yang mengajar di YPI As-Shodiq yang terdiri atas, para guru Taman Kanak-kanak Muslimat (TKM) 04 As-Shodiq, Madrasah Ibtidaiyyah (MI) As-Shodiq dan SMPI As-Shodiq. Informasi terkait kegiatan ini dishare ke group *WhatsApp* YPI As-shodiq. Isi informasi dalam *flyer* tersebut, yaitu: nama kegiatan, waktu dan tempat kegiatan, pemateri, materi yang akan disampaikan, fasilitas, link pendaftaran, *contact person*, dan link *WhatsApp group*.

Langkah ketiga adalah pelatihan. Pelatihan merupakan sarana utama dalam proses transfer pengetahuan, keterampilan, dan teknologi dari perguruan tinggi kepada masyarakat dan ini menjadi inti dari pelaksanaan pengabdian (Irwanto, 2025); (Hertati & Puspitawati, 2023). Kegiatan ini dilaksanakan pada Sabtu, 19 Juli 2025 pukul 08.00-15.00 WIB. Tempatnya di Aula SMPI As-Shodiq. Kegiatan ini diikuti oleh 40 peserta dari 3 lembaga, yaitu: TKM 04 As-Shodiq, MI As-Shodiq dan SMPI As-Shodiq. Kegiatan tersebut dimulai dengan presensi yang dilaksanakan pukul 08.00-15.00 WIB. Dalam kegiatan tersebut terbagi dalam empat kegiatan besar, yaitu: registrasi peserta pada pukul 08.00-09.30 WIB, pembukaan pada pukul 08.30-09.00 WIB, penyampaian materi pada pukul 09.00-15.00 WIB dan pembagian sertifikat pada pukul 15.00-15.30 WIB. Dalam kegiatan tersebut, ada 5 materi yang disampaikan. Adapun rinciannya sebagaimana berikut.

Materi pertama disampaikan oleh Dr. Kholisin, M.Hum. Materinya tentang *"Student Centered Learning (CTL) Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran"*. Isi materi yang disampaikan, yaitu: pengertian CTL, karakteristik CTL, peran guru dalam SCL, strategi penerapan SCL, manfaat SCL, tantangan dan Solusi penerapan SCL dan contoh praktik SCL. Materi kedua disampaikan oleh Moh. Fauzan, S.Pd., M.Pd.I. materi tentang *"Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Berbasis Student Centered Learning (CTL)"*. Ada 4 isi materi yang disampaikan, yaitu: penerapan SCL dalam pembelajaran mendengar *(istima')* bahasa Arab, penerapan SCL dalam pembelajaran membaca *(qira'ah)* bahasa Arab, penerapan SCL dalam pembelajaran berbicara *(kalam)* bahasa Arab dan penerapan SCL dalam pembelajaran menulis *(kitabah)* bahasa Arab. Materi ketiga disampaikan oleh Muhammad Rizalul Furqon, S.Pd, Gr, M.Pd. Materi yang disampaikan tentang *"Media pembelajaran ChatGpt AI kemahiran bahasa arab (kalam) berbasis Student Centered Learning (CTL)"*. Isi

materinya, yaitu: Cara Berbicara dengan *AI ChatGPT*, pengertian *ChatGPT*, Cara Kerja *ChatGPT*, Tips Menyusun *Prompt* yang Efektif, Fitur-Fitur Menarik *ChatGPT* dan Etika dalam Menggunakan AI. Materi keempat disampaikan oleh Dr. Moch. Wahib Dariyadi, M.Pd. Materi yang disampaikan tentang *"Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Student Centered Learning (CTL) Menggunakan Canva"*. Isi materinya, yaitu: Pengertian CTL, hubungan CTL dengan media digital, mengenal Canva, cara daftar dan masuk ke Canva, praktik membuat media CTL Bahasa Arab, dan tips desain efektif. Materi kelima disampaikan oleh Moh. Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I. Materinya tentang *"Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Student Centered Learning (CTL) Menggunakan Google Site"*. Isi materinya, yaitu: Pengertian media interaktif, *Google Site*, fitur *Google Site*, Kiat membuat akun dalam *Google Site* dan penerapan *Google Site* dalam pembelajaran bahasa Arab.



Gambar 3. Penyampaian materi oleh para pemateri

Langkah keempat adalah pendampingan. Fungsinya untuk memastikan bahwa pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh melalui sosialisasi dan pelatihan dapat diterapkan secara optimal oleh masyarakat atau mitra (Harini dkk, 2023); (Pramesti dkk, 2022). Pendampingan ini juga dimaksudkan agar para peserta bisa mengaplikasikan pembelajaran inovatif untuk bahasa Arab. pendampingan dilaksanakan luring di sekolah, di mana pemateri menyediakan waktunya pada hari Sabtu selama 5 pekan untuk memberikan pendampingan kepada para peserta. Berikut adalah rincian dari pendampingan yang telah dilaksanakan.

Tabel 2. Rincian Kegiatan Pendampingan Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1.	26 Juli 2025	Praktik Penerapan Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Student Centered Learning (CTL)* Menggunakan Canva	Dilaksanakan secara luring
2.	2 Agustus 2025	Praktik Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Student Centered Learning (CTL) Google Site*	Dilaksanakan secara luring
3.	9 Agustus 2025	Praktik Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Student Centered Learning (CTL)* Menggunakan *ChatGPT*	Dilaksanakan secara luring
4.	16 Agustus 2025	Tugas pembuatan artikel ilmiah	Dilaksanakan secara luring

Langkah kelima adalah implementasi. Langkah ini merupakan proses penerapan secara nyata dari hasil sosialisasi, pelatihan, dan pendampingan yang telah dilakukan (Mahendra dkk, 2025); (Yahrif & Supardi, 2023). Dalam implementasi, kegiatan yang dilakukan adalah dengan mengembangkan materi yang disampaikan dalam pengabdian dalam artikel ilmiah. Ada 5 artikel yang

dihasilkan, yaitu: (1) *Student Centered Learning (CTL)* Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran, (2) Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Berbasis CTL, (3) Media pembelajaran *ChatGpt AI* Kemahiran Berbicara Bahasa Arab *(kalam)* Berbasis CTL, (4) Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis CTL Menggunakan Canva dan (5) Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis CTL Menggunakan *Google Site*. Agar artikel yang dihasilkan bisa dimanfaatkan oleh khalayak luas, artikel tersebut akan dibukukan dalam buku ber-ISBN.

Suatu kegiatan dinilai berhasil jika telah dirasakan manfaatnya secara langsung oleh peserta. Untuk mengetahuinya perlu adanya evaluasi. Evaluasi tersebut berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan dan kebermanfaatannya bagi peserta. Evaluasi dilakukan dengan menyebarkan angket kepada peserta dengan menggunakan *google form*. Isi angket memuat empat hal pokok, yaitu: fasilitas yang diberikan oleh pelaksana kegiatan, penguasaan narasumber terhadap materi yang disampaikan, kejelasan narasumber dalam menyampaikan materi, dan kebermanfaatan materi dalam pembuatan media digital sebagai inovasi pembelajaran.

Hasil angket pertama terkait fasilitas yang diberikan kepada peserta. 95% peserta menilai bahwa fasilitas yang diberikan sangat baik dan 5% menyatakan baik. Ini menunjukkan bahwa kegiatan ini sudah memenuhi fasilitas yang diinginkan oleh peserta. Angket kedua terkait penguasaan narasumber terhadap materi yang disampaikan. 97,5% dari peserta menyatakan bahwa narasumber sangat menguasai apa yang disampaikan dan 2,5% menyatakan bahwa pemateri menguasai. Hal ini menunjukkan bahwa narasumber telah menyiapkan materinya dengan baik sehingga benar-benar bisa menguasai apa yang disampaikan. Angket ketiga terkait kejelasan narasumber dalam menyampaikan materi. 95% menyatakan bahwa narasumber sangat jelas dalam menyampaikan materinya dan 5% menyatakan bahwa narasumber jelas dalam menyampaikan materinya. Hal ini menunjukkan bahwa narasumber telah berhasil menyampaikan materinya dengan sangat baik. Angket keempat untuk mengetahui respon peserta terkait kebermanfaatan materi dalam pembuatan media digital sebagai inovasi pembelajaran. 90% peserta menyatakan bahwa materi yang disampaikan sangat bermanfaat untuk inovasi pembelajaran dan 10% menyatakan bermanfaat. Hal ini menunjukkan bahwa apa yang disampaikan oleh pemateri bisa menjadi salah satu rujukan bagi peserta untuk berinovasi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembuatan media digital.

4. SIMPULAN

Program pengabdian masyarakat ini merupakan bagian dari skema Program Kemitraan Masyarakat (PKM). Pengabdian ini merupakan wujud kepedulian Departemen Sastra Arab (DSA) Fakultas Sastra (FS) Universitas Negeri Malang (UM) terhadap warga masyarakat khususnya para guru di sekitar wilayah Universitas Negeri Malang. Dalam pelatihan ini, para peserta akan dibekali beberapa hal terkait pembuatan media digital interaktif bahasa Arab berbasis SCL. Adapun materi yang disampaikan yaitu: (1) *Student Centered Learning (SCL)* Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran, (2) Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Berbasis SCL, (3) Media pembelajaran *ChatGpt AI* Kemahiran Berbicara Bahasa Arab *(kalam)* Berbasis SCL, (4) Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis SCL Menggunakan Canva dan (5) Pembuatan Media Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis SCL Menggunakan *Google Site*. Lima materi tersebut akan disampaikan dalam 1 pertemuan, selanjutnya dilakukan pendampingan dalam pembuatan media interaktif berbasis presentasi oleh para peserta. Dalam pelatihan tersebut, peserta tidak hanya dituntut untuk memahami materi yang disampaikan oleh para pemateri, mereka juga dituntut untuk bisa membuat media digital dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran.

Suatu kegiatan dinilai berhasil jika telah dirasakan manfaatnya secara langsung oleh peserta. Untuk mengetahuinya perlu adanya evaluasi. Adapun hasil evaluasinya sebagaimana berikut. 95% peserta menilai bahwa fasilitas yang diberikan sangat baik dan 5% menyatakan baik. 97,5% dari peserta menyatakan bahwa narasumber sangat menguasai apa yang disampaikan dan 2,5%

menyatakan bahwa pemateri menguasai. 95% menyatakan bahwa narasumber sangat jelas dalam menyampaikan materinya dan 5% lainnya menyatakan jelas. 90% peserta menyatakan bahwa materi yang disampaikan sangat bermanfaat untuk inovasi pembelajaran dan 10% menyatakan bermanfaat.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih, kami sampaikan kepada beberapa pihak yang telah mendukung kegiatan ini. Adapun pihak-pihak tersebut, yaitu: Ketua Departemen Sastra Arab Universitas Negeri Malang, Dekan Fakultas Sastra UM, Ketua LPPM UM, Ketua Yayasan Pendidikan Islam As-Shodiq dan para peserta. Semoga kegiatan yang terangkum dalam artikel ini bisa menjadi acuan dalam melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

Atisyah, N., & Ilmiani, A. M. (2024). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Game Edukatif Quizizz Di Sekolah MTsN 1 Kota Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, *2*(10), 4435-4440.

Baharum, A. S., Abas, U. H., Ali, A. A. M., Sabri, M. N. M., Rahman, M. H. A., & Yazid, M. S. (2023). [MS] Platform Bahan Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif dalam Proses P&P: Kajian Awal Keperluan di USIM. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJOCS)*, *5*(1), 17-28.

Faizah Fitria, G., & Muthi, I. (2024). Strategi Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Digital Interaktif Pada Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone. *Jurnal Ilmiah Multidisipin*, *2*(8), 360-364.

Fauzan, M., Dariyadi, M. W., & Fara, E. W. DESAIN DAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FLIP BOOK BERBASIS ANDROID UNTUK MATAKULIAH TARKIB MUKATSTSAF IBTIDA'I BAGI MAHASISWA JURUSAN SASTRA ARAB FAKULTAS SASTRA UNIVERSITAS NEGERI MALANG.

Fauzan, M., Khasairi, M., Hanafi, Y., & Basid, A. (2021). Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Inovatif Bagi Alumni: Program, Refleksi dan Implikasi. Jurnal KARINOV, 5(1), 1-8. http://journal2.um.ac.id/index.php/jki/article/view/24130.

Fauzan, Moh dkk. 2021. *Pemanfaatan Media Digital Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Book Chapter*. CV Beta Aksara: Kota Batu.

Harini, N., Suhariyanto, D., Indriyani, I., Novaria, N., Santoso, A., & Yuniarti, E. (2023). Pendampingan Pemberdayaan Masyarakat dalam Meningkatkan Perekonomian Desa: Community Empowerment Assistance in Improving the Village Economy. *Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement*, *4*(2), 363-375. https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/amalee/article/view/2834

Hertati, L., & Puspitawati, L. (2023). Pelatihan Penulisan Pkm Pada Mahasiswa Akuntansi Guna Mendukung Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, *7*(3), 2065-2078. https://www.academia.edu/download/121057714/pdf.pdf

Irwanto, I. (2025). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM) Di Desa Koranji Kecamatan Pulosari Kabupaten Pandeglang Provinsi Banten Sebagai Bentuk Pengabdian Perguruan Tinggi. *To Maega: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *8*(2), 432-453. https://ojs.unanda.ac.id/tomaega/article/view/3174

Khairunnas, A. R. (2024). Penerapan Pendekatan Student-Centered Learning Untuk Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik yang Pasif Dalam Pembelajaran. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, *6*(3), 137-140.

Lelloltery, Y., Kanety, D. H., Nanulaita, M., Warsoy, L., Lico, G. J., Mauday, F., ... & Sugiarto, S. (2023). Pengabdian mahasiswa melalui program bimbingan belajar pada siswa SD Inpres

Werwaru. *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, *2*(3), 221-227. https://syadani.onlinelibrary.id/index.php/JS/article/view/106

Mahendra, D. D., Kurniasih, D., Susilawati, S., Abdillah, H., & Arifudin, O. (2025). Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Peningkatan Keterampilan Usaha Mikro Bagi Ibu Rumah Tangga. *Publikasi Ilmiah Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat (SIKEMAS)*, *4*(1), 47-56. https://publish.ojs-indonesia.com/index.php/SIKEMAS/article/view/4785

Pramesti, T. A., Azizah, R. T., Nurbayzura, W., Permana, K. A., Aqila, N. D. P., Sulistyowati, I., ... & Putra, C. A. (2022). Pendampingan Legalitas Umkm Nib Melalui Sistem Online Single Submission (Oss) Di Kelurahan Sananwetan, Sananwetan, Kota Blitar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Patikala*, *2*(1), 385-392. https://www.academia.edu/download/95296749/pdf.pdf

Rahma, F. A., Harjono, H. S., & Sulistyo, U. (2023). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Basicedu*, *7*(1), 603-611.

Rochmat, C. S., Maulaya, R. D., & Avilya, A. (2022). The Concept And Role Of The Student Centered Learning Model In Adolescent Akhlaq Education. *At-Ta'dib*, *17*(2), 232-253.

Telaumbanua, T., Hulu, F., & Laia, B. (2022). Sosialisasi Program Kerja Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Di Desa Goladano. *HAGA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *1*(2), 125-128. https://www.jurnal.uniraya.ac.id/index.php/HAGA/article/view/712

Yahrif, M., & Supardi, R. (2023). Pendampingan implementasi kurikulum merdeka melalui pelatihan komite pembelajaran sekolah penggerak. *ABDI SAMULANG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *2*(2), 90-99. https://journal.habiburrahman.ponpes.id/index.php/abdi_samulang/article/view/23

Yusoff, N. F. A., & Zakaria, Z. M. (2024). Modul Pembelajaran Interaktif untuk Pengajaran Bahasa Arab Tahun 1 Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA):: Satu Tinjauan Literatur. *Al-Azkiyaa-International Journal of Language and Education*, *3*(2), 156-169.

Zufriady, Z., Marconi, A. P., Adam, B. I. F., Zikri, K., Darmaneva, N. R., Azizah, N. R., ... & Juwita, Z. (2023). Pengabdian pengabdian masyarakat melalui sosialisasi pencegahan stunting di Desa Lubuk Agung. *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, *3*(1), 1-5. https://journal.kurasinstitute.com/index.php/japamul/article/view/365